

Schoolondersteuningsprofiel van

KBS De Vlieger 3

2022-2023



Inhoudsopgave

1. Inleiding	blz. 3
1.1 Algemene gegevens	blz. 4
1.2 Profiel	blz. 4
1.3 Aantal groepen	blz. 4
1.4 Onze visie	blz. 4
1.5 Sterke kanten van de school op zorg en begeleiding	blz. 5
1.6 Dit vinden we belangrijk (strategische thema's)	
aanvullende plannen	blz. 5
1.7 Methodes	blz. 6
1.8 Specifieke opgeleide deskundigheid binnen het team	blz. 6
1.9 Gevolgde scholing team/bouw/individueel	blz. 6
1.10 Kengetallen leerlingpopulatie	blz. 7
1.11 Oordeel van de inspectie	blz. 9
2. Grenzen aan het onderwijs	blz. 9
2.1 De uitvoering van de extra ondersteuning	blz. 9
2.2 Gebouw	blz. 10
2.3 Externe partners	blz. 10

1. Inleiding

Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waardoor doorgaan extra middelen worden ingezet.

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- Welke deskundigheid wordt ingezet,
- De hoeveelheid tijd die beschikbaar is,
- Het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen daarvoor,
- Het mogelijk specifieke gebruik van het schoolgebouw,
- Samenwerking met ouders, onderwijs en de mogelijk externe partners.

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor de ouders een houvast bij de schoolkeuze en voor scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit:

- Gegevens van de school
- Karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- Kengetallen
- Professionalisering
- Oordeel van de onderwijsinspectie
- Organisatie van de ondersteuning
- Grenzen aan ondersteuning
- Conclusies en ambities

1.1 Algemene gegevens

Directeur: D.I Bult
Mailadres: directie.vlieger3@catent.nl;
Adres: Ingelandhof 18043EC
Telefoon: 038-4210097

Intern begeleider: I. Brandenburg gr 1 t/m 4/5
R. Kalt gr 5 t/m 8

1.2 Profiel

Katholiek
Concept: leerstofjaarklassensysteem

1.3 Aantal groepen

Aantal leerlingen 1 oktober 2022: 206

groepen:

Groep 1/2	1x
Groep 2/3	1x
Groep 3	1x
Groep 4	1x
Groep 5	1x
Groep 6	1x
Groep 7	1x
Groep 8	2x

1.4. Onze visie

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind waarbij we spelend, samenwerkend en bewegend leren met een onderzoekende houding steeds meer toepassen. KBS De Vlieger 3 staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, waarbij in samenspraak wordt gekeken of wij kunnen bieden wat de leerling nodig heeft.

Het belangrijkste voor ons is dat kinderen zich ontwikkelen met plezier.

Leren start met een fijn pedagogisch klimaat. Op KBS De Vlieger 3 gaan we uit van de principes van Verbindend Gezag: iedereen leert om eigen verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/ haar eigen welzijn en gedrag.

Onze katholieke school staat open voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. In de katholieke traditie is er grote aandacht voor het vieren. De school wil daarbij aansluiten door de grote feesten uit de katholieke traditie te vieren, zoals Kerst, Carnaval en Pasen.

Het is ons doel om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We willen het maximale uit elk kind halen! Het nadrukkelijk volgen van de vorderingen en de opbrengsten op de

hoofdvakken (taalleesonderwijs en rekenen) vinden wij van wezenlijk belang. Onze kernwaarden: ontwikkelen talenten en wijsheid, plezier en respect, samen werken en samen zijn en vertrouwen en verwondering zijn de basis om tot leren te komen.

We onderschrijven als school het belang van een kennissamenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills, zoals kritisch denken, creatief denken, probleemoplossend werken, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid.

1.5 Sterke kanten van de school op zorg en begeleiding

- Korte, duidelijke lijnen, heldere communicatie en prettige samenwerking met externe partijen (CCAT, sociaal wijkteam, veilig thuis, raad van de kindbescherming, Kadera, voor- en naschoolse opvang en externe commerciële partners van ontwikkelgebieden o.a. logopedie, fysiotherapie, remedial teacher en schoolmaatschappelijk werk op school aanwezig.
- Het werken met plusgroepen vanaf groep 3, Engelse lessen voor sterkere kinderen uit de groepen 3 en 4.
- Inzetten van coöperatieve werkvormen.
- Inzetten van tutores.
- Inzetten van BOUW (dyslexie).
- Klas overstijgend werken.
- Inzetten van onderwijsassistent op ondersteuning in groepen 1 t/m 3 en begeleiding van Connect en Ralfi lezen in groep 3 t/m 8.
- Preventieve hulp door gespecialiseerde leerkracht voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op zowel didactisch als emotioneel gebied als op executieve functies.
- Oog voor het individuele kind d.m.v. kindgesprekken, eigen leerlijn, ondersteuning, plan van aanpak, ontwikkelingsperspectieven. De leerling voelt zich gezien.
- Ervaren intern begeleiders.
- Support onder collega's.
- KiVa: steungroep gesprekken, KiVa vragenlijsten voor groep 5 t/m 8.
- Sociale veiligheidsvragenlijsten WMK
- Verbindend gezag.

1.6 Dit vinden we belangrijk (strategische thema's)

- Spelend, samenwerkend en bewegend leren
- Stimuleren van positief en sociaal gedrag van kinderen
- Een stevige basis op rekenen en taal
- Communicatie en ouderbetrokkenheid (ouders meer betrekken bij leesonderwijs, kind-oudergesprekken en Verbindend Gezag)
- Een professionele cultuur

Aanvullende plannen 2022-2023

- Begrijpend lezen nieuw vormgeven, zie ambitieplan
- Onderwijsplannen rekenen en taal borgen.
- Training op gebied van de neuromotorische ontwikkeling

1.7 Methodes

Aanvankelijk lezen;	Lijn 3
Kleutermethode;	Bronnenboeken vanuit kleuterplein
Technisch lezen;	Breed aanbod van boeken
Begrijpend lezen;	In ontwikkeling i.c.m. WO
Taal/spelling;	Taalactief in combi met Snappet
Schrijven;	Klinkers
Rekenen;	Snappet op basis van de SLO doelen en inzet Met Sprongen Vooruit
Wereldoriëntatie;	Blink (in ontwikkeling i.c.m. begrijpend lezen)
SEV;	Kiva, Verbindend Gezag
Engels;	Groove me (groep 5 t/m 8)
Godsdienst;	Trefwoord

1.8 Specifieke opgeleide deskundigheid binnen het team

- 2 Intern begeleiders
- 1 Master SEN Talentontwikkeling en excelleren
- 1 rekencoördinator
- 1 taalcoördinator
- 4 bevoegdheid bewegingsonderwijs en 1 vakleerkracht
- 1 ICT-coördinator software en 1 medewerker (hardware)
- 1 leerkracht met specialisme jonge kind
- 1 leerkracht met specialisme hoog - en meerbegaafdheid
- 1 cultuur coördinator en 1 in opleiding

1.9 Gevolgde scholing door team/ bouw of individueel

- Hele team met sprongen vooruit
- 5 Jose Schraven
- 1 Bouw Lexima
- 6 Kommee (bewegend, spelend leren)
- Hele team KiVa
- Hele team verbindend gezag
- 1 Onderzoekend leren
- 1 Coördinator onderzoek
- 1 Opleider in de school
- 1 Pedagogisch tact
- 4 Kansrijke combinatie groepen
- 1 Muiswerk/Acadin
- 2 Leescoördinatoren
- 1 ICT
- 1 Onderwijswetenschappen
- Hele team neuromotorische ontwikkeling

Leren doe je samen. Samen met de leerkracht en samen met andere leerlingen in je groep. Je leert van en met elkaar. Hoe doet die ander het? Kan de ander mij helpen en kan ik de ander helpen? Samen staan we sterk.

Op didactisch gebied kijken we naar de onderwijsbehoeften van leerlingen. Die behoeften worden vertaald naar de wijze waarop leerlingen onderwijs krijgen: het past bij hun ontwikkeling. Uiteraard is het onderwijsaanbod afgestemd op het bereiken van de kerndoelen: datgene wat de leerlingen in elk geval moeten leren op de basisschool. De kerndoelen van het onderwijs zijn vertaald naar groepsdoelen. Daarbinnen wordt aan de hand van de individuele ontwikkelingen vastgesteld welke stof op welke wijze moet worden aangeboden. We willen ervoor zorgen dat we het maximale uit iedere leerling halen (zie kwaliteitskaart zorgstructuur).

Basisstof voor alle leerlingen, herhalingsstof voor leerlingen die wat moeite hebben met de basisstof en verrijkingsstof voor de vlotte en goed presterende leerlingen. Daarnaast kunnen de kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn deelnemen aan de plusklas en/of de verrijkingsgroep van Catent (zie document Communicatie verrijkingsklas van Catent)

1.10 Kengetallen leerling populatie over huidig schooljaar en de afgelopen 3 jaar

Externe zorg (zie overzicht zorgleerlingen)

Categorie	Gr 1/2	Gr 2/3	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8a	Gr 8b	Totaal	%
Aantal leerlingen	13	20	22	25	31	29	25	21	20	206	100%
Extern onderzoek	0	0	0	1	0	0	4	1	3	9	4%
Diagnose (extern)	0	0	0	1	0	2	7	1	4	15	7%
Expertise team betrokken	0	1	0	1	4	1	4	3	3	17	8%
Ambulante begeleiding	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
SMW/GGD	0	1	0	1	0	6	6	2	4	20	10%
Logopedie	2	2	4	3	2	0	0	0	0	13	6%
Fysiotherapie	0	2	2	1	11	2	1	0	0	19	9%
Intraverte			1		1	1	0	1	0	4	2%
Externe ondersteuning	0	0	0	0	0	0	4	1	2	7	3%
NT 2	0	0	0	0	0	0	4	0	1	5	2%
Veilig thuis/ Trias/ JP v.d. Bendt	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1%

Schoolverloop

Categorie	Gr 1/2	Gr 2/3	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8a	Gr 8b	Totaal	%
Aantal leerlingen	13	20	22	25	31	29	25	21	20	206	100%
Jongens	6	9	10	10	17	17	16	8	11	104	51%
Meisjes	7	11	12	15	14	12	9	13	9	102	49%
VVE/Taaltrein					1					1	0,5%
Zij-instromer			1	5	3	8	6	2	4	29	14%

< 4 jaar Nederland							1			1	0,5%
-----------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	------

Schooljaar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal verlengers	4	0	1	3
Aantal zittenblijvers ¹	2	3	1	1
Aantal versnellers	1	1	0	1
Verwijzingen SBO	1	1	2	1
Verwijzingen cl 1	0	0	0	0
Verwijzingen cl 2	0	0	0	0
Verwijzingen cl 3	0	0	1	0
Verwijzingen cl 4	1	1	0	0

1.11 Oordeel van de inspectie

Het rapport dateert van 23 mei 2017

Hoofdconclusie:

In de basis is de kwaliteit van het onderwijs op De Vlieger 3 op orde. Dat biedt ruimte om verder te ontwikkelen. De professionele leergemeenschappen die op De Vlieger 3 functioneren, helpen daarbij. Bovendien is het prettig dat het team een gedeelde ambitie heeft om het onderwijs voortdurend te verbeteren. Ook de leerlingen worden middels de leerlingenraad hierbij betrokken. De school heeft de leerlingenpopulatie gedetailleerd in beeld gebracht. De vertaling naar wat dat betekent voor het onderwijs en de te behalen resultaten kan nog gemaakt worden. De Vlieger 3 heeft school specifiek veiligheidsbeleid geschreven dat bijdraagt aan het creëren van een veilig klimaat. Daarin is de sociale veiligheid breed opgenomen. De monitoring van fysieke en psychische veiligheidsbeleving en het vertalen van de resultaten naar beleid is nog niet in het cyclische proces van kwaliteitszorg opgenomen, maar dat moet wel. De ouders, leerlingen en leerkrachten geven overigens aan dat er een prettige sfeer heerst op de school.

KBS De Vlieger 3 heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

2. Grenzen aan het onderwijs

¹ Inclusief de zittenblijvers in de kleutergroepen

2.1 De uitvoering van de extra ondersteuning

De uitvoering van extra ondersteuning is altijd contextafhankelijk: het betreffende kind, zijn ouders, de klas, de fysieke condities (ruimte, speciale voorzieningen zoals bijv. aangepast meubilair), de leerkracht en het team. Daarmee bedoelen we: extra ondersteuning kan binnen de grenzen van veiligheid en beheersbaarheid. Zodra die in het geding zijn en er bijv. sprake is van een negatieve invloed op het leer- en leefklimaat in een groep, kan dit leiden tot een nieuw, ander besluit (verwijzing SBO/SO).

Leerlingen met een lichamelijke beperking kunnen in ons gebouw functioneren. Ons gebouw heeft 2 lagen er is een lift in het gebouw. Tevens is er een invalidentoilet op de begane grond.

Verzorgende taken dienen door ouders/begeleiders gedaan te worden en zorgtaken zoals bv het toedienen van medicatie wordt niet door de leerkracht gedaan (zie protocol medicijnverstrekking van Catent).

In alle gevallen geldt:

- Dat een leerling met een zorgbehoefte in het team besproken zal worden
- Dat er toekomstgericht gekeken zal moeten worden
- Dat een besluit tot toelating breed gedragen dient te worden binnen het team
- Dat een besluit tot toelating van een leerling met intensieve zorg besproken wordt met de orthopedagoog van het CCAT, en specifieke specialisten binnen het CCAT. Deze bespreken de mogelijkheden en geven aan in welke mate er tegemoetgekomen kan worden aan de zorgbehoefte van de aangemelde leerling.
- Dat er met de ouders van de desbetreffende leerling duidelijke, schriftelijk vastgelegde afspraken gemaakt worden omtrent zorg, verzorging en voortgang in behandeling.

2.2 Gebouw

(Beschrijving van mogelijkheden/ beperking ruimtelijke omgevingen/ gebouw.)

Ja	Rolstoeltoegankelijk
Ja	Invalidentoilet
Nee	Mogelijkheid tot douchen
Ja	Time-out ruimte/synthese klas
Ja	2 extra grote lokalen
Ja	Brede gangen
Ja	Beschikken over extra lokalen
Ja	Speel-/gymlokaal
Ja	Keuken

2.3 Externe partners

Er is een goede samenwerking met de volgende externe partners:

Sociaal wijkteam, schoolmaatschappelijk werk, GGD, wijkagent, bestuur, peuterspeelzaal, kinderopvang, IB-netwerk, CCAT Stichting Catent, Fysioplus, Connect logopedie en Intraverte.