

Inzet voor leerlingen met extra ondersteuning

Op KBS de Vlieger 3 geven we deze inzet op drie manieren vorm: begeleiding in de onderbouw, leesbegeleiding in de middenbouw en de garage in de midden- en bovenbouw.

1. Begeleiding in de onderbouw

De onderwijsassistent is de maandag-, dinsdag-, woensdag-, donderdagochtend en vrijdag de hele dag als extra begeleider ingezet in de onderbouw. Zij of de leerkracht werken met kleine groepen leerlingen/ de groepen worden uit elkaar gehaald/ leerlingen met een zorgbehoefte krijgen extra uitdaging en ondersteuning.

2. Leesbegeleiding in de middenbouw

De onderwijsassistent is op maandag-, dinsdag en donderdagmiddag beschikbaar om in groepjes leesondersteuning te bieden voor leerlingen in groep 4, 5 en 6.

- Voor leerlingen in groep 4 die bij de overgang naar groep 4 nog niet AVI E3 hebben bereikt, wordt 'Connect Vloeiend lezen' ingezet. Deze leerlingen lezen minimaal 3x20 minuten per week (naast de reguliere leesles!) volgens een vast stramien onder begeleiding van de onderwijsassistent.
- Voor leerlingen die ná groep 4 AVI M4 nog niet hebben behaald, wordt ondersteuning ingezet met behulp van RALFI. RALFI staat voor: R=repeated, A=assisted, L=level, F=feedback, I=interaction. RALFI is vergelijkbaar met Connect Vloeiend lezen. Van belang is dat er gewerkt wordt met stukken tekst uit leeftijdsadequate kinderboeken op een hoog niveau (het liefst minimaal E5/M6) en dat één en dezelfde tekst op meerdere dagen per week geoefend wordt (20 tot 40 minuten per keer).
- Wanneer een leerling AVI E4 beheerst, wordt RALFI niet meer gebruikt, maar wordt overgeschakeld op RALFI-light.

3. De garage (midden- en bovenbouw)

In de garage staan leerlingen centraal waarvan groepsleerkrachten en intern begeleiders denken dat de zorg die op dit moment nodig is, onvoldoende geboden kan worden. Deze groep leerlingen kampt vaak met omgevingsfactoren die niet helpend zijn. In hun leefomgeving hebben deze leerlingen stelselmatig te maken met zaken die hun gedrag en ontwikkeling kunnen beïnvloeden.

We zien dat leerlingen gedragsproblemen laten zien door overvraging. Doel is om deze kinderen preventief te begeleiden, zodat ze zo lang mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen op de basisstof van de groep en we daardoor gedragsproblemen kunnen voorkomen.

Door gedurende een langere periode heel gericht extra aandacht te besteden en begeleiding te geven - die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften - kan een overstap naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) wellicht worden voorkomen.

De leerlingen komen telkens in kleine groepen samen in een vertrouwde omgeving, vast lokaal met vaste zitplekken en vaste leerkrachten op een centrale plek in de school. In deze klas voelen ze zich meer gezien, gehoord en erkend. De garage staat voor eerlijke kansen.

Doelen:

- Leerling wordt duidelijkheid, rust en structuur geboden;
- Zorg op maat
- Leerling komt rustig terug naar de eigen groep;

- Er is veel overleg tussen garage leerkracht en leerkrachten eigen groep;
- Leerling komt weer met plezier naar school;
- Leerling krijgt het gevoel dat ze goed zijn zoals ze zijn, maar dat er wel verbeterpunten zijn;
- Versterken kennis en skills groepsleerkrachten door coaching garage leerkracht en eventueel met het expertiseteam.
- Leerling wordt minder snel doorgestuurd naar een andere vorm van onderwijs;
- De emmer van de leerling zit minder snel vol;
- Meer rust en balans in de gehele school, terugbrengen van calamiteiten & escalaties door gedrag in de klas en op school
- De werkdruk van de reguliere leerkrachten wordt verminderd.

Praktische vormgeving:

De garageleerkracht is 3 dagen (maandag, woensdag en vrijdag) beschikbaar. Aan de start van de dag komen de leerlingen voor rekenen en vervolgens gaat de garage leerkracht de groep in of de leerlingen komen naar de garage. In de garage wordt hetzelfde aangeboden als in de eigen klas, alleen is er veel extra aandacht voor werkhouding en taakgerichtheid. Gemiddeld brengt een leerling iedere ochtend drie kwartier tot een uur door in de garage. Bereikbaarheid buiten de vaste garage-uren (als de garage leerkracht aanwezig is) is essentieel voor het gevoel van veiligheid bij de leerling, leerlingen hebben de mogelijkheid om op deze momenten de garage als werkplek/time-out plek te gebruiken. Gedurende de dag wordt er ook gebruik gemaakt van observaties en coaching (voor zowel leerkracht als leerling) in de praktijk. Bevindingen die daaruit naar voren komen kunnen dan opgepakt worden. Dit gaat verder dan de focus op de leerling. Ook de groepsleerkracht krijgt gericht aandacht en begeleiding die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kwestie. Leerkrachten worden letterlijk in de praktijk gecoacht bij de begeleiding van deze leerling in hun eigen klas door de garage leerkracht.

Rol expertiseteam

Vanuit hun expertise (Gedrag, onderwijskundig, jonge kind, etc.) kijken zij mee en geven gericht advies over de uitvoering van de doelen aan de groepsleerkracht en de garage leerkracht. Het expertiseteam kan ook betrokken worden bij het opstellen van doelen.

Zij doen, daar waar nodig, een observatie in de eigen groep van de leerling of in de syntheseklas met nagesprek. In eerste instantie is de rol van het expertiseteam om de groepsleerkracht te begeleiden en ondersteunen.

Aanmeldprocedure

- Gaat in overleg met ouders, de leerkracht en intern begeleider van de school.
- Bij nieuwe aanmeldingen wordt de leerling eerst besproken in het OT. (In het ondersteuningsteam zitten de intern begeleiders, de onderwijsadviseur/orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werkster en de GGD verpleegkundige). Daar wordt gekeken of de garage de juiste interventie is of dat er iets anders nodig is.
- In noodgevallen kan de leerling al eerder starten in de garage om de leerkracht te ontlasten en de leerling te stimuleren, vervolgens wordt de leerling alsnog besproken om te kijken of de garage de juiste plek is.

Deelname in de garage

- Er wordt een hulpvraag opgesteld door de groepsleerkracht met daaraan gekoppeld een doel en periode.

- De garageklas leerkracht gaat met deze hulpvraag en doelen aan het werk en koppelt de literatuur aan de praktijk. De autometafoor zorgt voor de betekenisvolle context voor de leerlingen.
- Wanneer zowel de persoonlijke als gezamenlijke doelen behaald zijn, wordt het aantal keren dat een leerling naar de garage komt afgebouwd. Het uiteindelijke doel is dat de leerling weer volledig naar de eigen groep terugstroomt. Uiteraard met de mogelijkheid om, wanneer dit nodig is, terug te komen voor een interventie. Uitgangspunt is 3 maanden deelnemen in de garage.
- Het maximale aantal leerlingen om duurzaam resultaat te bereiken is vastgesteld op 10.
- Verslaglegging vindt plaats in ParnasSys als notitie bij de leerling.
- De intern begeleider wordt op de hoogte gehouden tijdens de groepsbesprekingen.

Communicatie tussen garage leerkracht, groepsleerkracht, intern begeleiders en externen.

- 1x per week is er een gesprek tussen de leerkracht en de garage leerkracht.
Korte lijntjes zorgen voor een goede voortgang/verloop
- Het overleg tussen de garage leerkracht en de intern begeleiders vindt 1x per maand plaats indien mogelijk op de specialisten dag.
- De garage leerkracht kan betrokken worden bij oudergesprekken, MDO die over betrokken leerlingen gaan.

Financiën

- Arrangementsgelden
- Werkdrukgeden
- NPO.